**Время проведения: декабрь**

**Форма проведения**: практикум, дискуссия.

**Тема:** «Роль семьи в предшкольный  период жизни ребенка»

**Цель**: обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в дошкольный  период жизни ребенка.

**План проведения**:

 1. Задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери».

 2.Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Диспут.

 3.Анализ стереотипов родительского поведения.

 4. итоговое упражнение «Закончить предложение о том, что значит в нашем понимании «хорошо учиться».

  5.Подведение итогов родительского собрания. Принятие решения.

***ХОД   МЕРОПРИЯТИЯ***.

              **Ведущий.** Наша встреча носит название  «Роль семьи в предшкольный период жизни ребенка». В чем видится каждому из присутствующих проблема дискуссии на данную тему?

 (Высказывание родителей).

              Предлагаю родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать(по желанию) свой выбор.

(На столах  лежат:

* черная полоска – сильное беспокойство;
* синяя полоска – умеренное беспокойство;
* красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности.)

               От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше?

Обратите внимание  - на ваших столах информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

             Факторы успешной подготовки и  адаптации ребенка к школе.

Ответственность

Умение считать, читать, писать

Умение общаться со взрослыми и сверстниками

Самостоятельность

Настойчивость

Состояние здоровья

Умение логически мыслить

Умение организовать рабочее место

Развитие речи и памяти.

**Ведущий.** Задание родителям. Выберите  три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте их по степени значимости.

Можно выделит условно несколько показателей готовности ребёнка к школе:

Специальная готовность: умение читать, считать, писать.

Психологическая готовность: умение общаться со взрослыми и сверстниками; способность управлять своим поведением; умение организовать рабочее место и поддерживать порядок; стремление преодолевать трудности; стремление к достижению результата своей деятельности; ориентировка в окружающем мире; запас знаний усвоенных в системе; желание узнавать новое; развитие речи и мышления.

Физическая готовность: состояние здоровья; физическое развитие; развитие основных движений.

Малыши очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

1. «Вот пойдёшь в школу, там тебе…» «Ты, наверное, будешь двоечником!...» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

2. «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!...»(крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

3. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)

4. «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»(Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

5. «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности т др.)

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.